

**Самоанализ МБОУ СОШ № 10 для определения образовательной среды в школе
(наименование ОУ)**

высокий риск – от 7 до 10 баллов

средний риск - от 4 до 6 баллов

низкий риск – от 1 до 3 баллов

Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков	Описание ситуации	Баллы/ Риски
<p>Низкий уровень оснащения в школе</p>	<p>Состояние классов и кабинетов. Учебные материалы (качество, наличие). Цифровое оборудование (оснащенность). Качество интернет-соединения</p>	<p>При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.); ✓ кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ; ✓ библиотек, коворкинга, мест общения; ✓ объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов); ✓ средств обучения и воспитания (<i>печатные:</i> учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; <i>наглядные:</i> плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; 	<p>Для организации учебного процесса учащихся в школе оборудовано 25 учебных кабинетов, которые оснащены технологическим оборудованием, обеспечивающим проведение уроков.</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет – 2,5 м². Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Ежедневно в образовательном процессе и внеурочной деятельности в школе используется 13 проекторов, 3 интерактивных доски, 62 персональных компьютера, 17 ноутбуков. Приобретены и используются в учебном процессе</p>	<p align="center">2</p>

		<p><i>демонстрационные учебные приборы:</i> стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; <i>спортивное оборудование и инвентарь:</i> соответствующий требованиям ФГОС; <i>цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приема пищи); ✓ условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала); ✓ доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным ✓ технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения); ✓ условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 	<p>множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в сети Интернет. Качество соединения достаточное, скорость вх. 25,3 Мбит/с, исх. 20.24, пинг -9мс. За прошедший год произошло укрепление МТБ: модернизация компьютеров кабинета информатики, приобретение комплекта учебной мебели в 1 кабинет, спортивного инвентаря, МФУ, 1 телевизора, 2 мониторов. В школе есть специально оборудованные кабинеты для проведения практических, лабораторных занятий: кабинет химии, физики, информатики, биологии, кабинета домоводства для девочек и места для проведения занятий по кулинарии. Имеется библиотека, кабинет психолога, спортивный зал с раздевалками, в наличии спортивный инвентарь. Для организации горячего/холодного питания работает столовая, буфет, в школе 2 зала для приема пищи. Созданы условия для осуществления медицинского</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обслуживания: медицинский кабинет, работают два медицинских работника.</p> <p>Для осуществления безопасности жизнедеятельности учащихся и работников школы имеется две стационарных и две переносных кнопки экстренного вызова полиции, ручной и стационарный металлоискатели, АПС, внутренняя охранная сигнализация кабинета информатики, приемной и кабинета директора, внутреннее и уличное видеонаблюдение.</p> <p>В школе отсутствуют мастерские для проведения предмета технологии у мальчиков. Нет кабинетов для осуществления занятий внеурочной, кружковой деятельности.</p>	
Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков	Баллы	Риски

<p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Нехватка педагогов. Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала. Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов</p>	<p>Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных); ✓ дефицит учителей начальной школы; ✓ дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ; ✓ дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов; ✓ дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений); ✓ дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора); ✓ дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.) 	<p>Всего педагогических работников в школе – 42, из них администрация – 4, учителей - 41, педагогов-психологов - 1, социальных педагогов – 1, молодых специалистов - 4 (9,6%).</p> <p>Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования: высшее – 38чел. (93%), среднее специальное – 3 (7%), по стажу работы: от 0 до 5 лет – 6 чел., от 6 до 25 лет – 8 чел. и свыше 25 лет – 28 педагогов, по квалификационной категории: высшую имеют 31 педагог, первую – 4, без категории -7 педагогов, в 2021 году 4 педагога подали заявление на аттестацию и аттестовались, из них 2 повысили категорию. 11 педагогов имеют отраслевые награды.</p> <p>Таким образом, в коллективе достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории.</p> <p>Дефицит педагогических кадров: учитель математики, учителя начальных классов, учитель английского языка.</p> <p>Необходимы дефектолог, логопед для сопровождения работы с учащимися с ОВЗ.</p>	<p>3</p>
---	---	--	--	----------

<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями</p>	<p>Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеющих данные в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); ✓ специального проведенного опроса/анкетирования; ✓ посещения уроков/занятий; ✓ изучения отзывов участников образовательного процесса. <p>К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в 	<p>На основе мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей в работе педагогов выявлено, что у большинства педагогов наблюдается потребность в освоении инновационных технологий, в том числе информационных. Несмотря на доминирующее традиционное обучение, педагоги внедряют в учебно-воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-поисковое обучение; • Технологии развития критического мышления через чтение и письмо; • Личностно-ориентированные технологии; • Здоровье сберегающие технологии; • Развивающее обучение; • КСО; • Информационные компьютерные технологии. <p>При посещении уроков прослеживается применение названных методик, знание методики преподавания, владение формами организации учебной деятельности у 80% педагогов. Исследовательской деятельностью системно занимается 22 педагога (54%), участвуя в школьной научно-практической конференции, представляя работы на конференциях различных уровней. Ежегодно есть победители и призеры. 12 (30%) педагогов мало активны в методической деятельности ШМО и участии в различных конкурсах.</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	----------

		<p>инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.); компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.);✓ информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.);✓ компетентность в области личностных качеств (активное участие		
--	--	---	--	--

		в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.)		
Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков	Баллы	Риски

<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Использование элементов формирующего оценивания. а. Использование современных педагогических технологий</p>	<p>При анализе данного фактора риска следует изучить и оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины; ✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); ✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе; ✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей) 	<p>Проблема преемственности содержания и организационных форм образования в начальной, основной и старшей школе остаётся актуальной по ряду причин: различие в научных традициях конструирования образовательных программ, возрастные особенности учащихся, запросы и ожидания родителей, поэтому в школе ежегодно проводятся малые педсоветы в 1-х, 5-х, 10-х классах с целью анализа условий адаптации учащихся к новым условиям обучения.</p> <p>Успешность адаптации учащихся обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов:</p> <p>к внутренним факторам относятся состояние здоровья, уровень интеллектуального развития, эмоциональная устойчивость, самоконтроль поведения, работоспособность, дисциплинированность, коммуникативные способности, учебная мотивация, а также степень сформированной учебной деятельности;</p> <p>к внешним факторам относятся социально-экономические характеристики семьи, особенности образовательной среды (согласованность программ обучения, организация учебного процесса, согласованность требований учителей, компетентность классного руководителя), а также возможность творческой самореализации ребёнка в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>Педагог-психолог проводит и представляет данные психологической диагностики, дает сравнительный анализ, классные руководители представляют статусный портрет класса, заслушивается анализ деятельности</p>	<p>6</p>
---	---	--	---	----------

			<p>учителей-предметников.</p> <p>Для решения проблемы учителями-предметниками были разработаны индивидуальные программы, в течение года с детьми работает психолог, социальный педагог, организация учебной деятельности реализуется на принципах личностно-ориентированной педагогики и дифференцированного подхода в обучении, с обязательным привлечением родителей учащихся.</p> <p>На заседаниях ШМО проведен анализ причин и выработаны основные направления совместной деятельности:</p> <p>учет психологических особенностей адаптационного периода, т.е. выработать адекватную самооценку учащихся, повышать мотивацию к обучению, разработаны единые требования к учащимся: контроль готовности школьников к уроку, контроль за внешним видом учащихся, контроль за ведением дневников и тетрадей, контроль за выполнением домашнего задания и т.д., учитывать личностные и интеллектуальные особенности школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход. Активизировать работу по взаимопосещению уроков, административному посещению уроков и классных часов, анализу деятельности классных руководителей и учителей-предметников.</p> <p>Продолжать внедрять и реализовывать принципы инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Качество профессионального взаимодействия между учителями школы. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)</p>	<p>При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации); ✓ на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; ✓ на организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта; ✓ на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников; ✓ на организацию методической работы; ✓ на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др. 	<p>В школе работают шесть МО учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальных классов; 2. Учителей иностранного языка; 3. Естественно-математического цикла; 4. Учителей истории и обществознания; 5. Филологов; 6. Оздоровительно-эстетического цикла. <p>В рамках реализации плана методической работы коллектив в течение года принимает участие в следующих мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. городские семинары на базе школы и вне; 2. педагогические советы; 3. совещания; 4. декады методической работы; 5. заседания ШМО; 6. творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады; 7. День науки. <p>По итогам методической работы:</p> <p>13 педагогов приняли участие в разработке программ по общеобразовательным предметам 10 класса в соответствии с ФГОС;</p> <p>9 – представили материалы по обобщению и распространению ППО на областных, городских семинарах, вебинарах;</p>	<p>3</p>
--	--	---	--	----------

			<p>На базе школы проведен городской семинар учителей физики;</p> <p>5 педагогов провели мастер-классы с посещением методистов НМЦ;</p> <p>2 педагога приняли участие в работе жюри олимпиад и конкурсов школьников;</p> <p>5 педагогов приняли участие в тестировании и получили сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности;</p> <p>5 педагогов опубликовали статьи по обобщению педагогического опыта по результатам участия в НПК различных уровней;</p> <p>8 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах (7 призеров и победителей);</p> <p>24 учащихся стали победителями в различных конкурсах предметной направленности;</p> <p>С целью повышения уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников в школе разработан и реализуется перспективный план прохождения курсов ПК, в 2021 году 13(42%) педагогов прошли курсы ПК, соответствующие их профессиональным потребностям и на заседаниях</p>	
--	--	--	---	--

			<p>школьных объединений, обмен информацией: нормативной документацией, знакомство с методической литературой и т.д. В работу с молодыми специалистами вовлечены 9,6% педагогов.</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей.</p> <p>Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания</p>	<p>Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих) ✓ о результатах участия обучающихся 	<p>За последние три учебных года качество знаний учащихся составило 40, 43,9, 40,1%, что показывает стабильность в обучении. За первое полугодие 2021-2022 уч.года качество составило 35%.</p> <p>По результатам внешних оценочных процедур 2021 года выявился более низкий результат, чем по области по</p>	7

	по учебной программе	<p>во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);</p> <p>✓ об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.);</p> <p>✓ об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)</p>	<p>математике, русскому и иностранным языкам.</p> <p>В школе разработан план проведения оценочных процедур, который реализуется согласно графика.</p> <p>С учащимися, испытывающими трудности в обучении проводится регулярная работа, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.</p>	
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Доля обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Для этого необходимо изучить:</p> <p>✓ категорию детей с ОВЗ;</p> <p>✓ действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>✓ реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы</p>	<p>В школе обучается 7 школьников с ОВЗ: в начальной школе - 6 (4 с вариантом ЗПР 7.1, 2 – 7.2), в основной школе – 1уч. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Учителя осуществляют коррекционную деятельность</p>	5

		<p>внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого-медико педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник); ✓ оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.); ✓ условия создания безбарьерной образовательной среды; ✓ реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ; ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ; ✓ работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. 	<p>совместно с психологом школы. Ежегодно проводятся заседания школьной психолого-педагогической комиссии (ППК) по полугодиям, где анализируется коррекционно-развивающая деятельность с учащимися, принимается решение о переводе в следующий класс с обязательным приглашением родителей. Учителя, работающие с учащимися с ОВЗ, проходят курсы ПК, имеют базовое образование (логопеда, психолога), что позволяет им осуществлять УВП. Поддерживается постоянная связь с родителями. В школе нет учебных кабинетов для данной категории детей, специальных учебных пособий и оборудования, нет условий для создания без барьерной образовательной среды.</p>	
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО). Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам</p>	<p>Анализ рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО, результатов опросов участников образовательного процесса. Особое внимание следует обратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые 	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным языком повседневного общения минимальна (2 человека) В школе регулярно: - оказывается консультативная помощь родителям(законным представителям); - осуществляется вовлечение детей, имеющих языковые и</p>	0

	<p>обучающихся).</p> <p>Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	<p>и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности; ✓ на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком; ✓ на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров 	<p>культурные барьеры во внеурочную деятельность;</p> <p>-проводятся мероприятия, посвященные особенностям культуры народов России.</p>	
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся). Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей).</p> <p>Уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся).</p> <p>Системность профориентационной деятельности</p>	<p>При анализе качества школьной Образовательной и воспитательной среды рекомендуется изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материалы внутришкольного учета; ✓ план работы по профилактике ✓ организацию профориентационной работы; ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность; ✓ уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу; ✓ профессиональное развитие педагогов; ✓ результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных 	<p>На ВШУ на 2021-2022 уч.г. – 0 чел.</p> <p>Для профилактики конфликтных ситуаций между детьми в школе проводятся классные часы, спортивные соревнования, смотры строя и песни, «развивающие субботы», направленные на сплочение детского коллектива; организуются встречи с родителями для решения детских конфликтов.</p> <p>В апреле, мае 2022г. среди обучающихся будет проводиться «мониторинг становления личностных характеристик», который позволит спланировать «дорожную карту» на урегулирование межличностных отношений.</p>	2

		<p>отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.</p>		
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Невовлеченность родителей в учебный процесс. Поддержка родителями детей в учебе. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p>	<p>К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; ✓ психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; ✓ организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.; ✓ организация работы по взаимодействию с родительским 	<p>В ходе работы по модулю программы воспитания «Работа с родителями» в школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания общешкольного родительского комитета; - общешкольный родительский чат председателей род. комитетов; - советы профилактики; - психолого- педагогическая служба (консультации социального педагога, педагога- психолога, ЗДВР); <p>Согласно календарному плану ВР проводятся мероприятия с участием родителей в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни рождения класса; -дни рождения учащихся; -поездки в театр, филармонию, музеи; - совместные «развивающие субботы»; -начало и окончание учебного года. <p>Каждым классным руководителем разработан план</p>	2

		<p>комитетом; ✓ проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования.</p>	<p>тематических родительских собраний на год. В течение года проходят встречи с представителями правоохранительных органов, специалистами наркологического кабинета Центрального района, служб безопасности.</p>	
--	--	---	---	--

Директор школы

 /Дятлова Е.В.

Дата 05.04.2022

